

Cycle 4 – SVT 5ème

- A- Décrire quelques phénomènes météorologiques et climatiques.
- B- Relier risques naturels (géologie externe) et activités humaines, mesures de précaution, prévention, protection.
- C- Expliquer comment les systèmes nerveux et cardiovasculaires interviennent à l'effort.
- D- Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.
- E- Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.
- F- Relier les aliments à leur importance pour l'organisme.
- G- Expliquer le fonctionnement des organes de la reproduction et la puberté.
- H- Relier les besoins d'un être vivant à ses systèmes de transport. (au niveau des organes)
- I- Relier des éléments de biologie de la reproduction des êtres vivants à leur milieu de vie.
- J- Caractériser et comprendre les enjeux et les impacts de l'exploitation d'une ressource naturelle.

Cycle 4 – SVT 4ème

- A- Expliquer la dynamique des masses d'air et d'eau et leur impact sur le climat.
- B- Expliquer quelques phénomènes géologiques : séismes, éruptions volcaniques.
- C- Relier risques naturels (géologie interne) et activités humaines, mesures de précaution, prévention, protection.
- D- Mettre en évidence le fonctionnement du système nerveux et le rôle du cerveau au niveau cellulaire.
- E- Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.
- F- Expliquer la transformation des aliments en nutriments dans l'organisme et leur importance.
- G- Expliquer les interactions avec les micro-organismes au cours de la digestion.
- H- Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à la production des cellules reproductrices.
- I- Expliquer les principes de la maîtrise de la procréation : base des comportements responsables dans le domaine de la sexualité.
- J- Relier les besoins d'une cellule d'un être vivant à ses systèmes de transport (au niveau cellulaire).
- K- Expliquer les relations de parenté entre les êtres vivants et les mécanismes de l'évolution.
- L- Caractériser et comprendre les enjeux et les impacts de l'exploitation d'une ressource naturelle.

Cycle 4 – SVT 3ème

- A- Expliquer les bases de la diversité et de la stabilité génétique des individus.
- B- Expliquer les différents acteurs de la détermination d'un phénotype.
- C- Expliquer la diversité génétique et la biodiversité comme des processus dynamiques, résultats de l'évolution.
- D- Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des pathogènes.
- E- Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et l'infection.
- F- Expliquer quelques phénomènes géologiques : dynamique interne et tectonique des plaques.
- G- Proposer des argumentations sur les impacts générés par les actions de l'être humain sur l'environnement et la biodiversité.